

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Управление цепями поставок  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Экономика (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование базовых знаний в сфере управления цепями поставок в компании, ориентированной на клиента.

Задачи дисциплины:

- изучение основ экономической логистики на макро - и микроуровне;
- формирование умения анализировать и интерпретировать возможности управления цепями поставок;
- формирование навыков анализа интегрированных логистических бизнес-процессов;
- формирование навыков анализа и расчета логистических затрат и выявления возможностей их снижения при сохранении надёжности функционирования логистической системы и цепей поставок.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- социально-экономические процессы и явления, влияющие на изменение социально-экономических показателей в сфере управления цепями поставок;
- методы управления цепями поставок;
- методики расчета и анализа социально-экономических показателей при проектировании цепи поставок и снижении логистических и общих затрат на логистику.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-5.7	ИД-1ПК-5.7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические процессы и явления в сфере управления цепями поставок;</li> <li>- условия и причины интеграции компаний в цепь поставок;</li> <li>- основные принципы оперативно-календарного планирования;</li> <li>- типовые методики для расчета параметров систем управления запасами в цепях поставок;</li> <li>- нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей в сфере управления цепями поставок;</li> <li>- данные отечественной и зарубежной статистики и основные показатели проектирования цепей поставок;</li> </ul>	<p>Знает основы логистики и управления цепями поставок, основы процессного управления</p>	Тест
ПК-5.7	ИД-2ПК-5.7	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы социально-экономические показатели при интеграции предприятий в цепь поставок;</li> <li>- выделять и анализировать основные логистические бизнес-процессы;</li> <li>- интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в сфере управления цепями поставок для прогнозирования потребности в запасе;</li> <li>- выявлять тенденции</li> </ul>	<p>Умеет анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах грузопотоков</p>	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		изменения социально-экономических показателей в сфере распределения запаса в звеньях цепи поставок;		
ПК-5.7	ИД-3ПК-5.7	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками внутрипроизводственного календарного планирования, характеризующего социально-экономические процессы и явления в сфере управления цепями поставок;</li> <li>- навыками проектирования систем управления цепями поставок;</li> <li>- методикой проектирования систем управления запасами в звеньях цепей поставок;</li> <li>- навыками построения сетевой модели управления цепями поставок.</li> <li>- навыками построения сетевой модели управления цепями поставок.</li> </ul>	Владеет навыками анализа результатов грузопотоков в цепях поставок	Индивидуальное задание

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	18	18	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
8-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Управление цепями поставок как интегрирование ключевых бизнес-процессов.	9	0	16	45
<p>Тема 1. Концепция общих логистических затрат предприятия Основные категории логистических затрат. Взаимосвязь и взаимозависимость логистических затрат предприятия. Затраты на содержание запасов. Затраты на формирование партий отгрузки/производства. Затраты на складирование. Транспортные затраты. Затраты на процедуры оформления заказов и информационную поддержку.</p> <p>Тема 2. Управление цепями поставок Цели управления цепями поставок. Оптимизация логистической цепи снабжения. Бизнес-процессы в цепи поставок. Выделение ключевых бизнес-процессов управления: взаимодействием с потребителями, обслуживанием потребителей, спросом, выполнением заказов, производственным потоком, снабжением, разработкой продукции и доведением её до коммерческого использования, возвратными потоками.</p> <p>Тема 3. Сетевая структура цепи поставок Блок - схема управления цепями поставок: элементы и ключевые решения. Компоненты управления цепями поставок. Базовые аспекты сетевой структуры компании: участники цепи поставок, структурные координаты сети; различные типы связей между процессами внутри цепочек поставок. Типы связей бизнес-процессов.</p>				
Раздел 2. Проектирование цепей поставок.	9	0	16	45
<p>Тема 4. Этапы построения цепи поставок Установление целей цепи поставок. Разработка стратегии цепи поставок. Определение альтернативных вариантов структур цепи поставок. Выбор конкретной структуры цепи поставок.</p> <p>Тема 5. Разработка альтернативных вариантов цепи поставок Определение альтернативных вариантов для отдельных участников цепи. Оценка и выбор отдельных участников цепи. Измерение показателей функционирования цепи поставок и их оценка.</p> <p>Тема 6. Реинжиниринг цепи поставок как способ их совершенствования Этапы процесса реинжиниринга. Сбор и анализ фактической информации. Выявление участков, требующих перепроектирования бизнес-процессов с целью их улучшения. Творческое совершенствование. Схема процесса</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
реинжиниринга при управлении цепей поставок. Внедрение интегрированного управления цепями поставок.				
ИТОГО по 8-му семестру	18	0	32	90
ИТОГО по дисциплине	18	0	32	90

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Расчёт и анализ логистических затрат
2	Выделение ключевых бизнес-процессов управления логистическими затратами
3	Построение сетевой модели цепи поставок
4	Определение альтернативных вариантов структур цепи поставок
5	Выбор конкретной структуры цепи поставок
6	Измерение показателей функционирования цепи поставок и их оценка
7	Сбор и анализ фактической информации в цепи поставок
8	Взаимосвязь и взаимозависимость логистических затрат производственного предприятия
9	Ключевые логистические бизнес-процессы
10	Уровень обслуживания клиентов
11	Сетевая структура цепи поставок
12	Разработка стратегии цепи поставок
13	Система показателей оценки функционирования цепи поставок
14	Реинжиниринг цепи поставок
15	Экономическая оценка цепей поставок
16	Комплектность, качество, сроки поставок

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Аникин Б. А. Коммерческая логистика : учебник для вузов / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. - Москва: Проспект, 2014.	10
2	Проценко О. Д. Логистика и управление цепями поставок - взгляд в будущее: макроэкономический аспект / О. Д. Проценко, И. О. Проценко. - Москва: Дело, 2012.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Логистика : учебник для бакалавров / А. П. Тяпухин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 568 с., 29,82 усл. печ. л. : ил. — (Бакалавр, Базовый курс) .— Библиогр.: с. 558-560 .— Глоссарий: с. 553-557 .	1

2	Логистика и управление цепочками поставок. Как сократить затраты и улучшить обслуживание потребителей : пер. с англ / М. Кристофер ; Под ред. В. С. Лукинского .— Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2004 .— 315 с.	1
3	Логистика. Интегрированная цепь поставок : пер. с англ. / Д.Д. Бауэрсокс , Д.Д. Клосс .— 2-е изд .— М. : Олимп-Бизнес, 2016 .— 639 с. :	1
4	Логистика. Теория гармонизированных цепей поставок / Ю. Г. Лебедев ; Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана .— Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015 .— 447 с.	5
5	Логистика. Управление цепью поставок : учебник для вузов : пер. с англ. / Д. Уотерс ; Пер. В. Н. Егорова .— Москва : ЮНИТИ, 2017.— 503 с.	25
6	Логистические цепи сложно-технологических производств : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Миротин [и др.] ; Московский автомобильно-дорожный институт (государственный технический университет); Под ред. Л.Б. Миротина .— М. : Экзамен, 2015 .— 285 с .— (Учебное пособие для вузов)	7
7	Планирование и моделирование цепи поставок : учебно-практическое пособие / А.А. Бочкарев .— М. : Альфа Пресс, 2008 .— 191 с.	2
8	Управление логистическими цепями поставок : учебное пособие для вузов / С.В. Саркисов ; Институт бизнеса и делового администрирования; Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации .— М. : Дело, 2016 .— 366 с.	1
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Российское предпринимательство : всероссийский научно-практический журнал по экономике / Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации .— Москва : Креатив. экономика, 2006 - 2020	1
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	1
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Методические указания по самостоятельной работы студента	1

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Мамаев Э. А. Логистическое управление перевозками : учебное пособие / Мамаев Э. А. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2016.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-129312">http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-129312</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
База данных Web of Science	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Парты, стол преподавателя мультимедиа проектор потолочного крепления	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Проекционный экран, стационарный презентационный комплекс	1
Практическое занятие	Парты, стол преподавателя мультимедиа проектор потолочного крепления	1
Практическое занятие	Проекционный экран, стационарный презентационный комплекс	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет

*(наименование факультета)*

Экономика и финансы

*(наименование кафедры, ведущей дисциплину)*

***Приложение к рабочей программе дисциплины***

**Управление цепями поставок**

*(наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление подготовки:</b>	38.03.01 Экономика
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Экономика (общий профиль, СУОС)
	<i>(наименование профиля/специализации)</i>
<b>Уровень высшего образования:</b>	бакалавриат
	<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>
<b>Форма обучения:</b>	очно-заочная
	<i>(очно-заочная / заочная)</i>

**Пермь 2023**

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (РПД) «**Управление цепями поставок**» и включает дополнения новых пунктов, связанные со спецификой очно-заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы РПД очной формы обучения применяются без изменений.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		всего	Номер семестра
			10
1	2	3	4
1	<b>Аудиторная (контактная работа)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	- лекции (Л)	18	18
	- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	26	26
	- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
2	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	- изучение теоретического материала	30	30
	- подготовка к контрольным работам	30	30
	- выполнение индивидуального задания	34	34
3	<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) по дисциплине: Дифф.зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4	<b>Трудоёмкость дисциплины, всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в часах (ч)</b> <b>в зачётных единицах (ЗЕ)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Управление цепями поставок»

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	38.03.01 Экономика
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Экономика (общий профиль, СУОС)
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Бакалавр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Экономика и финансы
<b>Форма обучения:</b>	Очная/очно-заочная/заочная

**Курс:** 4/5

**Семестр:** 8/10

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Дифф. зачёт: 8/10 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (8/10-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итоговый Дифф. зачёт
	С	Т	РТ	КР	ИЗ	
<b>Усвоенные знания</b>						
3.1 знать социально-экономические процессы и явления в сфере управления цепями поставок;		T1				ТВ
3.2 знать условия и причины интеграции компаний в цепь поставок;		T1				ТВ
3.3. знать основные принципы оперативно-календарного планирования;		T1				ТВ
3.4 знать типовые методики для расчета параметров систем управления запасами в цепях поставок;		T2				ТВ
3.5 знать нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей в сфере управления цепями поставок;		T2				ТВ
3.6 знать данные отечественной и зарубежной статистики и основные показатели проектирования цепей поставок;		T2				ТВ
<b>Освоенные умения</b>						
У.1 уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы социально-экономические показатели при интеграции предприятий в цепь поставок;				КР1		ПЗ
У.2 уметь выделять и анализировать основные логистические бизнес-процессы;				КР1		ПЗ

У.3. уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в сфере управления цепями поставок для прогнозирования потребности в запасе;				КР2		ПЗ
У.4. уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере распределения запаса в звеньях цепи поставок;				КР2		ПЗ
<b>Приобретенные владения</b>						
В.1 владеть современными методиками внутрипроизводственного календарного планирования, характеризующего социально-экономические процессы и явления в сфере управления цепями поставок;					ИЗ	КЗ
В.2 владеть навыками проектирования систем управления цепями поставок;					ИЗ	КЗ
В.3 владеть методикой проектирования систем управления запасами в звеньях цепей поставок;					ИЗ	КЗ
В.4 владеть навыками построения сетевой модели управления цепями поставок.					ИЗ	КЗ

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальное задание; Т – тестирование; КР – контрольная работа.; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме тестирования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания:

1. Что не относится к свойствам, которыми должна обладать система информационной прозрачности цепи поставок
  - А) Наличие встроенного электронного помощника.
  - Б) Возможность использования сотовой, мобильной связью.
  - В) Способность обновления информации с периодичностью не более двух дней.
2. Чего позволяет достичь информационная прозрачность внутри цепи поставок
  - А) Распределять критические данные, необходимые для управления потоками продукции.
  - Б) Сократить размер баз данных о поставщиках и потребителях.
  - В) Уменьшить время транспортировки продукции.
3. Каковы потенциальные возможности снижения затрат в цепи поставок относительно «снабжения»
  - А) 30-40%.
  - Б) 5-10%.
  - В) 10-15%.
4. Что является основной целью фирмы при анализе стратегических и тактических планов относительно цепи поставок
  - А) Минимизация общих логистических издержек.
  - Б) Сокращение времени обслуживания.
  - В) Максимизация чистой прибыли.
5. Что является традиционной целью управления цепями поставок
  - А) Минимизация общих логистических издержек при удовлетворении данного фиксированного спроса.
  - Б) Максимизация чистой прибыли при удовлетворении данного фиксированного спроса.
  - В) Сокращение времени обслуживания данного фиксированного спроса.
6. Что предполагает усовершенствованная интеграция участников цепи поставок
  - А) Заключение договоров на поставки продукции.
  - Б) Обеспечение кредитования.
  - В) Активный обмен информацией.
7. С какими видами интеграций связано управление цепями поставок
  - А) Функциональной, временной, территориальной.
  - Б) Межвременной, функциональной, пространственной.
  - В) Пространственной, операционной, временной.

- 8) Заключение логиста требуется при решении вопроса:
- а) о дизайне упаковки;
  - б) о размерах упаковки;
  - в) о прочностных и технических характеристиках упаковки;
  - г) о необходимости нанесения штрих-кода на упаковку.
- 9) К характеристикам материального потока относятся:
- а) условия, сроки и характер взаимоотношений участников логистического процесса;
  - б) номенклатура, ассортимент, габаритные и весовые характеристики;
  - в) размер заказа и товарные спецификации;
  - г) все ответы верны.
- 10) Эффективность планирования и принятия решения в логистической системе определяется:
- а) степенью внедрения системы бюджетирования в компании;
  - б) наличием управленческого учета затрат;
  - в) правильно построенной базой данных по логистическим операциям;
  - г) наличием системы учета логистических затрат.
- 11) В линейно-упорядоченной совокупности звеньев логистической системы проще:
- а) распределить риски, ответственность и прибыль, как между функциональными подразделениями компании, так и между «тремя сторонами» в логистике;
  - б) анализировать издержки, оптимизировать ресурсы и принимать управленческие решения;
  - в) эффективно организовать мониторинг выполнения логистического плана;
  - г) все ответы верны.
- 12) Маркетинговая концепция логистики акцентирует внимание:
- а) на организации логистического процесса распределения для усиления позиции фирмы на рынке;
  - б) на организации товародвижения по всем звеньям логистической цепи;
  - в) на исследовании и формировании спроса на продукцию (работы, услуги) компании;
  - г) на разработке логистических систем управления товарными запасами.
- 13) ABC – анализ позволяет:
- а) увеличить прибыль компании;
  - б) выработать стратегию управления закупками;
  - в) определить размер заказа;
  - г) определить потребность в материальных ресурсах.
- 14) Точное прогнозирование спроса и тщательный анализ рынка необходимы для работы:
- а) с группой А;
  - б) с группой В;
  - в) с группой С;
  - г) со всеми категориями закупаемых ресурсов.
- 15) Межфункциональная (межпроцессная) логистическая координация предусматривает:

- а) согласование деятельности подразделений фирмы по параметрам возникающих конфликтов;
  - б) согласование деятельности подразделений фирмы по выполняемым логистическим операциям;
  - в) согласование деятельности подразделений фирмы по критериям оценки результатов логистического процесса;
  - г) все ответы верны;
- 16) Логистические бизнес-процессы:
- а) виды деятельности, предоставляющие потребителям конкретную ценность;
  - б) виды деятельности, предоставляющие потребителям конкретную стоимость;
  - в) уникальные виды деятельности, осуществляемые только в данной конкретной фирме;
  - г) все вспомогательные бизнес – процессы, позволяющие осуществлять основные бизнес-процессы.
- 17) Основным ядром системы управления цепочкой поставок является:
- а) внутренняя логистическая цепочка;
  - б) система перспективного и календарного планирования;
  - в) логистические системы управления товарно-материальными запасами;
  - г) корпоративная культура компании.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого раздела учебной дисциплины).

### **2.2.1. Защита практических работ**

Типовые темы практических работ приведены в РПД.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных разделов дисциплины. Первая КР по разделу 1 «Управление цепями поставок как интегрирование ключевых бизнес-процессов», вторая КР – по разделу 2 «Проектирование цепей поставок».

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Логистика распределения, её задачи, цели, принципы функционирования.
2. Роль логистики в сбытовой стратегии фирмы.
3. Основные правила формирования сети распределения.
4. Логистические посредники. Их роль и место в логистической системе.

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Современные технологии формирования отдела распределительной логистики на предприятии.
2. Тара и упаковка: классификация, роль и задачи в логистической системе.
3. Современные технологии товародвижения в логистике распределения.

#### 4. Координация материальных потоков.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Индивидуальные задания являются комплексными, охватывают все темы дисциплины, и выполняются обучающимися самостоятельно в форме расчётной работы, оформляются в виде аналитического отчёта. Защита индивидуального задания происходит в форме собеседования с преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Тематика комплексного индивидуального задания, состоящего из 6 заданий:

«Разработка проекта цепи поставок на примере предприятия «XXX»

Указания по подготовке индивидуального задания:

В аналитическом отчёте индивидуального задания по дисциплине каждый студент должен разработать проект цепи поставок на примере конкретного предприятия. Предприятие выбирается обучающимся самостоятельно и согласуется с преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Содержание индивидуального задания:

Индивидуальное задание **состоит** из пояснительной записки и приложений (документы с исходной информацией). Пояснительная записка включает: введение, теоретическую часть, проектную часть, заключение, список использованной литературы.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель и задачи исследования, раскрывается структура работы, определяются её основные этапы, информационная база, объект и методика исследования.

В **теоретической части (задание №1)** индивидуального задания следует проанализировать развитие указанной в варианте темы. Особое внимание должно быть уделено специальной литературе (статьям в специализированных журналах последних 2-х лет, сайтам и т.п.). Следует обратить внимание на разные трактовки вопроса, даваемые авторами, и на основе критического обзора имеющихся точек зрения обосновать и изложить собственную позицию по данному вопросу. Объём теоретической части не более 15 страниц.

**Темы для рассмотрения в теоретической части:**

1. Управление цепями поставок как создание ценности для организаций, являющихся участниками цепи поставок.
2. Интегрированная логистика.
3. Логистика – механизм обеспечения конкурентного преимущества предприятия
4. Взаимоотношения с потребителями и обслуживание потребителей в цепях поставок.

5. Управление цепочками поставок как управление ключевыми бизнес-процессами
6. Сетевая структура цепочек поставок
7. Бизнес – процессы в цепочках поставок. Типы связей бизнес-процессов.
8. Проектирование цепочек поставок.
9. Реинжиниринг цепей поставок как способ их совершенствования.
10. Контроллинг в цепях поставок.

**Задание для практической части:**

В проектной части необходимо провести разработать проект цепи поставок для предприятия «XXX»

Содержание практической части:

2. Разработка проекта цепи поставок на примере предприятия «XXX»
  - 2.1. Организационно-экономическая характеристика предприятия
  - 2.2. Анализ основных показателей эффективности логистической системы предприятия (Задание №2).
  - 2.3. Установление целей цепи поставок. Разработка стратегии цепи поставок. (Задание №3)
  - 2.4. Определение альтернативных вариантов структур цепи поставок. (Задание №4)
  - 2.5. Определение альтернативных вариантов для отдельных участников цепи. Оценка и выбор отдельных участников цепи. (Задание № 5)
  - 2.6. Измерение показателей функционирования цепи поставок и их оценка. (Задание №6)

**Требования к оформлению комплексного индивидуального задания:**

Аналитический отчет должен содержать: титульный лист (см. приложение 1), содержание, основную часть, список литературы.

Формат А4, шрифт 14пт, TimesNewRoman, через 1,25 интервал. Аналитический отчет должен быть отпечатан и подшит в папку.

Неправильно или небрежно оформленный аналитический отчет не рецензируется и возвращается студенту для переоформления.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

**2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

##### **2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине**

###### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Логистический менеджмент.
2. Компоненты логистического менеджмента.
3. Виды логистической деятельности.
4. Основные категории логистических затрат.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость логистических затрат предприятия.
6. Логистические затраты на содержание запасов в цепях поставок.
7. Логистические затраты на формирование партий отгрузки/производства в цепях поставок.
8. Логистические затраты на складирование в цепях поставок.
9. Транспортные затраты в цепях поставок.
10. Логистические затраты на процедуры оформления заказов и информационную поддержку в цепях поставок.
11. Цели управления цепями поставок.
12. Оптимизация логистической цепи снабжения.
13. Бизнес-процессы в цепи поставок.
14. Выделение ключевых бизнес-процессов управления: взаимодействием с потребителями, обслуживанием потребителей, спросом, выполнением заказов, производственным потоком, снабжением, разработкой продукции и доведением её до коммерческого использования, возвратными потоками.
15. Блок - схема управления цепями поставок: элементы и ключевые решения.
16. Компоненты управления цепями поставок.
17. Базовые аспекты сетевой структуры компании: участники цепи поставок, структурные координаты сети; различные типы связей между процессами внутри цепочек поставок.
18. Типы связей бизнес-процессов.
19. Установление целей цепи поставок.
20. Разработка стратегии цепи поставок.

21. Определение альтернативных вариантов структур цепи поставок.
22. Выбор конкретной структуры цепи поставок.
23. Определение альтернативных вариантов для отдельных участников цепи.
24. Оценка и выбор отдельных участников цепи.
25. Измерение показателей функционирования цепи поставок и их оценка.
26. Этапы процесса реинжиниринга.
27. Сбор и анализ фактической информации.
28. Выявление участков, требующих перепроектирования бизнес-процессов с целью их улучшения.
29. Творческое совершенствование.
30. Схема процесса реинжиниринга при управлении цепями поставок.
31. Внедрение интегрированного управления цепями поставок.

**Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Как оценить отдельных участников цепи поставок?
2. Взаимосвязь и взаимозависимость логистических затрат предприятия.
3. Типы связей бизнес-процессов в цепи поставок.
4. Компоненты управления цепями поставок.
5. Оптимизация логистической цепи снабжения.
6. Определить критерии выбора участников цепи поставок.

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Провести анализ цепи поставок. Сделать выводы и дать рекомендации по повышению эффективности функционирования.
2. Рассчитать основные показатели эффективности цепи поставок. Сделать выводы, разработать рекомендации по улучшению.
3. Оптимизировать цепочку поставок.
4. Определить критерии выбора посредников в цепях поставок. Выбрать посредника.
6. Разработать альтернативные варианты плана и формирования структуры цепи поставок, выбрать лучший вариант.
7. Определить критерии выбора участников цепи поставок. Выбрать участников цепи поставок.

**2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

**3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.